李家同:偏鄉童學業落後 政府從上到下都漠視

2018-06-26 00:19/李家同/聯合報/民意論壇

一個國家不應該有嚴重的貧富不均和教育程度差距問題。如果有很多孩子來自**低收入戶**家庭，學業程度又不好，將來長大成人一定沒有競爭力，也就是說他們將來一定也是低收入的人。只要有很多孩子學業非常落後，又來自低收入戶家庭，國家貧富不均問題只會惡化，而不會進步。

**會考**結束，有卅點七七％考生英文得C，廿八點七二％考生數學得C，但是博幼基金會輔導的學生英文拿C的只有廿一點八％，數學拿C的是廿六點四％。博幼學生都來自弱勢家庭，而且是當初學業程度不好的學生，從我們的紀錄可以看出，弱勢孩子也是可以在學業上有些進步的。

可是值得大家知道的是，博幼基金會附近的十五所學校中，所有的學校英文拿C的比例都大於四十％，其中有十二所學校英文拿C的比例超過了五十％；數學的情形幾乎完全一樣，有四所學校英文和數學拿C的比例都超過八十％，也有學校超過九十％。

偏鄉孩子學業成就不好是嚴重的事情，可是更嚴重的是，從中央到地方各級政府都對這件事予以漠視。政府會說有多少計畫在幫助學業落後的學生，但是偏鄉地區孩子的學業程度顯然是嚴重落後的，政府應該做一個大數據統計，這個統計會顯示只要一所學校離大城市越遠，孩子的學業程度就越落後，可惜的是政府一直沒有公布這種資料。

我們要知道在教育上，「補救」是沒有太大意義的。一個孩子如果ABC都不認得，到了國中是絕對救不起來的，即使有人幫忙，使他能夠進步，但是學業程度仍會相當落後。我希望政府應該要有教育品質管制的觀念，一個孩子如果小學英文和數學就沒有學好，我們的教育制度是可以讓他在小學畢業，而且順利進入國中，可是一進入國中，他就會發現完全跟不上；偏遠地區的孩子其實是全班都落後的，國中老師已經無法教他們國小應該學會的東西，所以可以看出在偏遠地區，為何會有這麼多的學生在會考中表現得很差。

博幼基金會沒有特別的教育理念，但重視學生程度，而且對每一位學生，都注意他的學習進度，也就是說，我們的教育是有品質管制的，一個學生如果正負數搞不清楚，一定要讓他搞清楚以後才學代數。我們也不會對學生過分要求，因為我們知道每一位學生的程度和潛力，根據他的潛力來要求。希望政府能夠看一看我們如何幫助了孩子，不能再讓偏鄉弱勢孩子的學業繼續嚴重落後，這是違反社會正義的。